

SZKOŁA	Nazwa szkoły: Przedszkole Miejskie Nr 214 z Oddziałami Integracyjnymi	
	Adres: 94-058 Łódź, ul. Batalionów Chłopskich 21, woj. łódzkie	
	Rodzaj szkoły: przedszkole	
	Osoba przygotowująca aplikację:	Tel.: 042 258 38 88
	Magdalenę Grzegorzczuk	Fax: 042 258 38 89
	Elżbietę Gałkowską	E-mail: pm214@wp.pl
Liczba uczniów: 230	Liczba nauczycieli: 20	
TYTUŁ PROJEKTU REALIZOWANEGO W ROKU SZKOLNYM 2008/2009		
„Woda źródłem życia”		
REKOMENDACJE:		

Opis szkoły oraz podsumowanie poprzednich działań na rzecz ochrony środowiska

Przedszkole Miejskie Nr 214 znajduje się w Łodzi, w dzielnicy Łódź –Polesie. Umiejscowione jest w cichym regionie, daleko od ulicy wśród bloków. Atrybutem przedszkola jest duży ogród z piaskownicami oraz zadbanym trawnikiem i drzewkami.

7 kroków

W miesiącu styczniu 2008 r. został powołany Komitet lokalny w którego skład wchodzi: dzieci z naszego przedszkola jak i dzieci z przedszkoli z : Francji, Islandii, Szkocji, Szwecji i Włoch; pracownicy naszego przedszkola jak i partnerskich przedszkoli z innych krajów; Rada Rodziców, Dyrektor i oraz koordynatorzy projektu: M. Grzegorzczuk, E. Gałkowska naszej opracowali harmonogram działań i wspólnie go realizowali. Przeprowadzono audyty początku i na końcu roku szkolnego. Stale prowadzony jest monitoring. opracowano kodeks ekologiczny.

Roczny plan działań w zakresie ekologii z bieżącego roku szkolnego

1. „Woda źródłem życia”. Postanowiliśmy pokazać zasadność stosowania oszczędnego użytkowania wody. Został przeprowadzony cały cykl zajęć – warsztatów z tego zagadnienia. Omówiono cykl obiegu wody w przyrodzie, omówiono i zademonstrowano przykłady degradacji środowiska wodnego. Ponadto przybliżono dzieciom problem braku wody w Afryce, zorganizowano zbiórkę pieniędzy na budowę studni w Sudanie – dzieci rozprowadzały wśród rodziców odpłatnie breloczki oraz „krople wody”. W ramach akcji zebrano 1200 zł. Zorganizowano Dzień bez wody, który polegał na ograniczeniu dostępu do wody oraz mierzeniu przez dzieci zużycia wody w ciągu całego dnia i porównanie między grupami otrzymanych wyników. Podjęte działania przyczyniły się do zmniejszenia ilości zużywanej wody przez dzieci i przeniesienie nawyku oszczędzania na teren domów rodzinnych. Przeprowadzono audyt zużycia wody wśród pracowników przedszkola.

2. Segregowanie odpadów. Zorganizowany został Dzień bez Kosza, w czasie którego dzieci miały możliwość przekonania się jak dużo wytwarzanych jest odpadów na terenie placówki. Nauczyciele zademonstrowali dzieciom sposoby recyklingu śmieci. Zostało zakupionych 16 koszy z 3 wkładkami do segregacji: papieru, plastiku i pozostałych odpadów. Nawiązano również współpracę z firmą REBE, która odbiera zebrane na terenie przedszkola zużyte baterie (zebrano 67 kg). Zorganizowano również zbiórkę makulatury. Z relacji rodziców wynika, że 60% z nich rozmawia z dziećmi na temat potrzeby segregacji śmieci.

3. Konkursy, zajęcia i działania kulturalne o treści ekologicznej.

Wideo konferencja między dziećmi z partnerskich przedszkoli.

Warsztaty ekologiczne „Len i wiklina”

Konkurs plastyczny „Jesienne pejzaże”

Uczestniczenie w akcji Sprzątanie ŚwiataOpracowanie

”Dzień bez kosza” – mierzenie wyprodukowanych przez dzieci śmieci w ciągu dnia. Poszukiwanie z dziećmi rozwiązań mających na celu zredukowanie ilości śmieci produkowanych w przedszkolu.

Warsztaty ekologiczne „Dwa drzewa”

Bal Jesieni – konkursy wiedzy ekologicznej Warsztaty ekologiczne „Piramida żywienia”

Dzień bez wody – mierzenie zużycia wody w przedszkolu. Uczestniczenie w akcji pomocy w budowie studni w Sudanie – „Kropla wody”

Uczestniczenie w akcji Spring Day – wykonywanie kartek ekologicznych

Bal Wiosny – stroje ekologiczne, konkursy na temat wiedzy o faunie i florze

Warsztaty ekologiczne „Opakowania ekologiczne”

Aktywne uczestniczenie w akcji Dzień Ziemi – pochod ekologiczny, teatr ekologiczny, pokaz mody, zabawek i instrumentów wykonanych z nieużytków

Festiwal piosenki ekologicznej

Wycieczki po regionie łódzkim oraz do ośrodków ekologicznych, Ogrodu Botanicznego Zoo, palmiarni, Oczyszczalni Ścieków, zwiedzanie sortowni śmieci

Nagrania video i płyta CD/DVD z wizyty w Centrum Utylizacji w Islandii

Wystawa w Kópavogur ukazująca wypracowane materiały w ciągu trwania projektu, które następnie przewożone będą do każdego kraju partnerskiego (włączenie mediów w promocję projektu)

Rozpowszechnianie wiadomości, współpraca i sieć

W ramach programu Szkoły dla Ekorozwoju rozpowszechniano wiedzę i świadomość o działaniach pro-ekologicznych, wśród społeczności przedszkolnej, lokalnej oraz poza granicami kraju we: Francji, Islandii, Szkocji, Szwecji i Włoszech. Nawiązano współpracę z nauczycielami wyżej wymienionych krajów w ramach programu Comenius. Nawiązaliśmy współpracę z Fundacją FERSO dzięki której nauczyciele jak i dzieci. Wszystkie nasze działania związane z ekologią zamieszczaliśmy na stronie internetowej przedszkola <http://pm214.ovh.org/index.php> oraz na stronie międzynarodowej opracowanej wspólnie z partnerami programu Comenius <http://www.eurekology.com> Mieliśmy również możliwość promowania naszych działań w łódzkiej telewizji kablowej TOYA.. Nawiązanie współpracy z ośrodkiem ekologicznym „Źródła”. Który obejmie dzieci z najstarszych grup edukacją z ochrony środowiska w formie warsztatów. Celem naszej współpracy jest opracowanie działań oraz wypracowanie materiałów pomocnych naszym uczniom stać się euro-obywatelami odpowiedzialnymi za ich środowisko naturalne /zrównoważony rozwój oraz że przyczyni się do pozyskania przez naszych wychowanków wiedzy na temat ekologii i stworzy możliwości podzielenia się nowo zdobytą wiedzą i doświadczeniem z innymi dziećmi, szczególnie z innych krajów.

Kierunek postępowania przedszkola w latach następnych

- Wykonanie gier dotyczących treści ekologicznych: komputerowych lub wykonanych z kartonu
- Wykonanie prospektu dotyczącego treści związanych z eko - kodami
- Zorganizowanie końcowej wystawy w Troyes we Francji .
- Wydanie książki o naturalnym środowisku / zrównoważonym rozwoju, opowiadającej historię stworzoną przez dzieci ze wszystkich współpracujących krajów, do której ilustracje powstały z udziałem francuskiego ilustratora Yann Lovato.
- Analiza końcowego kwestionariusza związanego z naturalnym środowiskiem/ zrównoważonym rozwojem w celu dokonania ewaluacji włączenia dzieci, ich rodzin i nauczycieli w działania związane z realizacją projektu.

