



Kryteria certyfikatu LCAE i Zielonej Flagi

Poziom Lokalnego Centrum Aktywności Ekologicznej	Poziom Zielonej Flagi
<p>1. Komitet lokalny/grupa robocza - kryteria oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie wyrażają chęć członkostwa w Komitecie podejmującym działania na rzecz środowiska. ✓ W skład Komitetu wchodzi rodzice. ✓ Grupa spotyka się co najmniej dwukrotnie w kwartale. ✓ Regularnie odnotowywany jest zapis przebiegu spotkań. ✓ Uczniowie dzielą się odpowiedzialnością z dorosłymi spisując sprawozdania ze spotkań. ✓ Uczniowie reprezentujący Komitet odpowiedzialni są za odpowiednią komunikację z resztą społeczności szkolnej. 	<p>1. Komitet lokalny/grupa robocza - kryteria oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie, by stać się członkami Komitetu na rzecz Ekorozwoju, wysuwają swoje kandydatury i są wybierani przez swoich rówieśników. ✓ Uczniowie mają możliwość nominowania dorosłych przedstawicieli do Komitetu. ✓ Komitet powołuje dorosłych członków (spośród przedstawicieli społeczności lokalnej) do specyficznych zadań. ✓ Grupa spotyka się co najmniej dwukrotnie w kwartale. ✓ Sporządzany jest protokół ze spotkań, za tworzenie którego odpowiedzialność rozłożona jest między dorosłych i uczniów. ✓ Zapisy spotkań są wywieszane na tablicy ogłoszeń Szkoły dla Ekorozwoju. ✓ Sprawozdania/raporty ze spotkań prezentowane są na zebraniach szkolnych i spotkaniach z rodzicami. ✓ Uczniowie, będący członkami Komitetu, odpowiedzialni są za odnotowywanie pomysłów pozostałych członków i rozpowszechnianie ich wśród pozostałych klas lub roczników szkolnych.
<p>2. Audyt ekologiczny – kryteria oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie i dorośli planują i przeprowadzają audyt ekologiczny w szkole. ✓ Do audytu wykorzystane są arkusze z szablonem pomocniczych pytań, a wyniki są odnotowywane. ✓ Efekty końcowe audytu przekazywane są całej szkole. ✓ Komitet planuje konkretne czynności wynikające z audytu ekologicznego. 	<p>2. Audyt ekologiczny – kryteria oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie i dorośli członkowie Komitetu przeprowadzają audyt ekologiczny w szkole. ✓ Scalone w jeden dokument, wyniki audytu ekologicznego, zamieszczone są na tablicy ogłoszeń w szkole oraz na stronie internetowej szkoły, bądź www.ekoszkola.pl. ✓ Uczniowie będący członkami Komitetu zbierają sugestie na sposoby działania od poszczególnych klas szkolnych. ✓ Audyt ekologiczny jest przeprowadzany min. 2 razy w roku (na początku i na końcu realizacji cyklu działań), w celu ewaluacji ogólnego postępu.
<p>3. Kodeks Ekologiczny– kryteria oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Komitet wysuwa Kodeks Ekologiczny do zatwierdzenia przez wspólnotę szkolną. ✓ Kodeks Ekologiczny zamieszczony jest na tablicy ogłoszeniowej SdE. 	<p>3. Kodeks Ekologiczny– kryteria oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cała społeczność szkolna ma możliwość współtworzenia Kodeksu Ekologicznego, poprzez opracowanie koncepcji dotyczących wartości, które w nim powinno być zawarte. ✓ Komitet na rzecz Ekorozwoju sporządza Kodeks Ekologiczny na podstawie zebranych sugestii i prezentuje do zatwierdzenia przez szkołę. ✓ Kodeks Ekologiczny zamieszczony jest na tablicy ogłoszeniowej SdE i we wszystkich salach lekcyjnych, a także na stronie internetowej szkoły, jeżeli taką posiada. ✓ Przegląd Kodeksu Ekologicznego dokonywany jest co roku, w celu upewnienia się, że nadal jest on aktualny.

<p>4. Plan działania– kryteria oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Komitet opracowuje plan działania na rzecz środowiska. ✓ Plan działania zawiera konkretne cele z wyznaczoną ramą czasową na ich osiągnięcie. ✓ Szereg działań jest rozplanowanych, odnoszących się do więcej niż jednego obszaru ujętego w programie środowiskowym. 	<p>4. Plan działania– kryteria oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan działania zawarty jest w programie rozwoju szkoły. ✓ Uczniowie będący członkami Komitetu biorą odpowiedzialność za przeprowadzenie niektórych czynności zawartych w planie. ✓ Plan działania traktuje priorytetowo zmierzanie do konkretnego celu. ✓ Plan działania przedstawia ewentualne koszty jakie będą poniesione oraz strategię monitoringu i oceny stopnia realizacji działań
<p>5. Proces monitorowania i oceny stopnia realizacji planu działania – kryteria oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Komitet na rzecz Ekorozwoju analizuje postęp działań względem założonych celów. ✓ Komitet, poprzez odpowiednie środki, regularnie informuje o postępie całą społeczność szkolną. ✓ Cała społeczność szkolna – uczniowie jak i dorośli rozumieją znaczenie i są zaangażowani w działania programu SdE. 	<p>5. Proces monitorowania i oceny stopnia realizacji planu działania – kryteria oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Komitet roboczy nadzoruje proces wdrażania programu SdE, upewniając się, że monitorowanie, wykonywane częściowo przez uczniów, jest ciągłe i stosowne do działań podejmowanych w ramach planu ✓ Cała społeczność szkolna informowana jest o postępie w działaniach na rzecz środowiska i ma możliwość oceny efektów poprzez debatę i dyskusję. ✓ Komitet spotyka się by dokonać przeglądu zaszłego postępu i zebranych danych. ✓ Komitet opracowuje plan działań naprawczych, w przypadku zaistniałych niepowodzeń, pamiętając zarazem o docenianiu swych osiągnięć. ✓ Pewne dane procesu monitorowania wykorzystane są w programie nauczania.
<p>6. Integracja SdE z programem nauczania– kryteria oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zagadnienia związane ze środowiskiem ujęte są w programie nauczania, jako element licznych przedmiotów. Tworzone są scenariusze zajęć edukacyjnych i inne. 	<p>6. Integracja SdE z programem nauczania– kryteria oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ W szkole jest osoba/ jednostka odpowiedzialna za realizację działań ✓ Szkoła posiada plan powiązania różnorodnych zagadnień ekologicznych z programem nauczania ✓ Aspekty działań Szkoły dla Ekorozwoju powiązane są z programem nauczania, na poziomie większości klas/roczników ✓ Kwestie dotyczące postępów we wdrażaniu zrównoważonego rozwoju badane są na zajęciach szkolnych, przez poszczególne roczniki.
<p>7. Włączenie całej szkoły i społeczności lokalnej– kryteria oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tablica ogłoszeniowa SdE mieści się w widocznym miejscu w szkole. ✓ Wiedza o działaniach pro-ekologicznych, rozpowszechniana jest wśród społeczności szkolnej poprzez ogłoszenia na apelach szkolnych lub artykuły w lokalnym biuletynie lub gazecie. ✓ Cała szkoła bierze udział w licznych działaniach Szkoły dla Ekorozwoju, takich jak, powtórne wykorzystywanie papieru, dbanie o teren przyszkolny. ✓ Rodzice zaangażowani są w działania program SdE. ✓ Działania SdE relacjonowane są w lokalnej prasie i/lub radiu. ✓ Dla zainteresowanych dostępny jest album/kronika wydarzeń. 	<p>7. Włączenie całej szkoły i społeczności lokalnej– kryteria oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Działania SdE umieszczane są na tablicy ogłoszeń mieszczącej się wewnątrz jak i zewnątrz budynku. ✓ Raporty z działań SdE rozpowszechniane są wśród społeczności lokalnej, przykładowo w bibliotece, urzędzie miasta. ✓ Program Szkoły dla Ekorozwoju scala się z programem nauczania i cała szkoła zaangażowana jest w Dzień Akcji. ✓ Szersza społeczność bierze udział w przedsięwzięciach szkoły, np. miejscowe przedsiębiorstwa, władze lokalne czy organizacje ekologiczne ✓ Uczniowie piszą sprawozdania z działalności SdE dla lokalnej prasy. ✓ Szczegóły działalności SdE zamieszczone są na stronie internetowej szkoły, jeżeli takową posiada.